

# เทคนิคการสอน แบบอาจารย์มืออาชีพ

ดร.จุฑามาศ หงษ์ทอง  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

# Australian Professional Standards for Teachers



TEACHER ACCREDITATION



Conditional/Provisional > Proficient > Maintenance > Highly Accomplished/Lead

Celebrating quality teaching and inspirational teachers



# Australian Professional Standards for Teachers

## Professional Knowledge

- Standard 1 Know students and how they learn
- Standard 2 Know the content and how to teach it

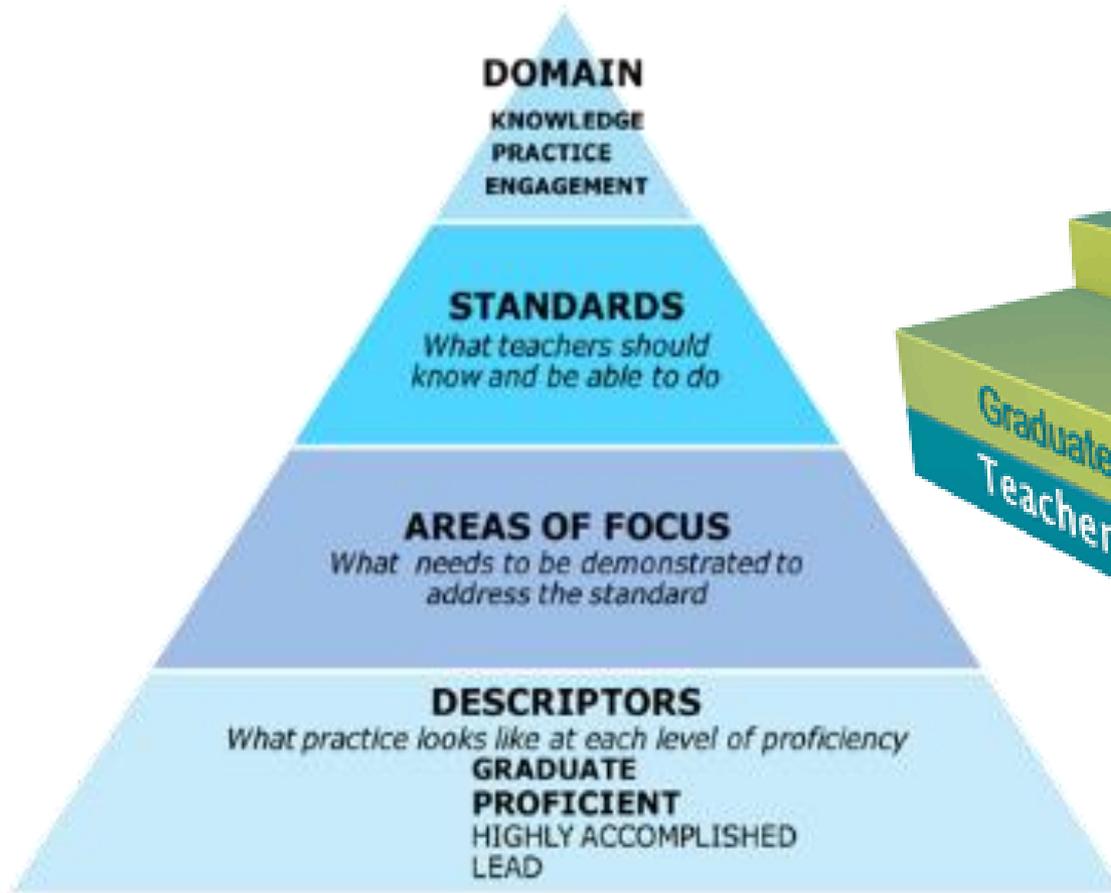
## Professional Practice

- Standard 3 Plan for and implement effective teaching and learning
- Standard 4 Create and maintain supportive and safe learning environments
- Standard 5 Assess, provide feedback and report on student learning

## Professional Engagement

- Standard 6 Engage in Professional Learning
- Standard 7 Engage professionally with colleagues, parents/carers and the community

# Australian Professional Standards for Teachers



The Australian Standards Framework

# The UK Professional Standards Framework

The UK Professional Standards Framework  
for teaching and supporting learning  
in higher education

2011

# The UK Professional Standards Framework

**Professional  
values**

**Core  
knowledge**

**Areas of  
activity**

**Performance of teaching and support learning**

# The UK Professional Standards Framework

## Areas of Activity

- A1 Design and plan learning activities and/or programmes of study
- A2 Teach and/or support learning
- A3 Assess and give feedback to learners
- A4 Develop effective learning environments and approaches to student support and guidance
- A5 Engage in continuing professional development in subjects/disciplines and their pedagogy, incorporating research, scholarship and the evaluation of professional practices

## Core Knowledge

- K1 The subject material
- K2 Appropriate methods for teaching, learning and assessing in the subject area and at the level of the academic programme
- K3 How students learn, both generally and within their subject/disciplinary area(s)
- K4 The use and value of appropriate learning technologies
- K5 Methods for evaluating the effectiveness of teaching
- K6 The implications of quality assurance and quality enhancement for academic and professional practice with a particular focus on teaching

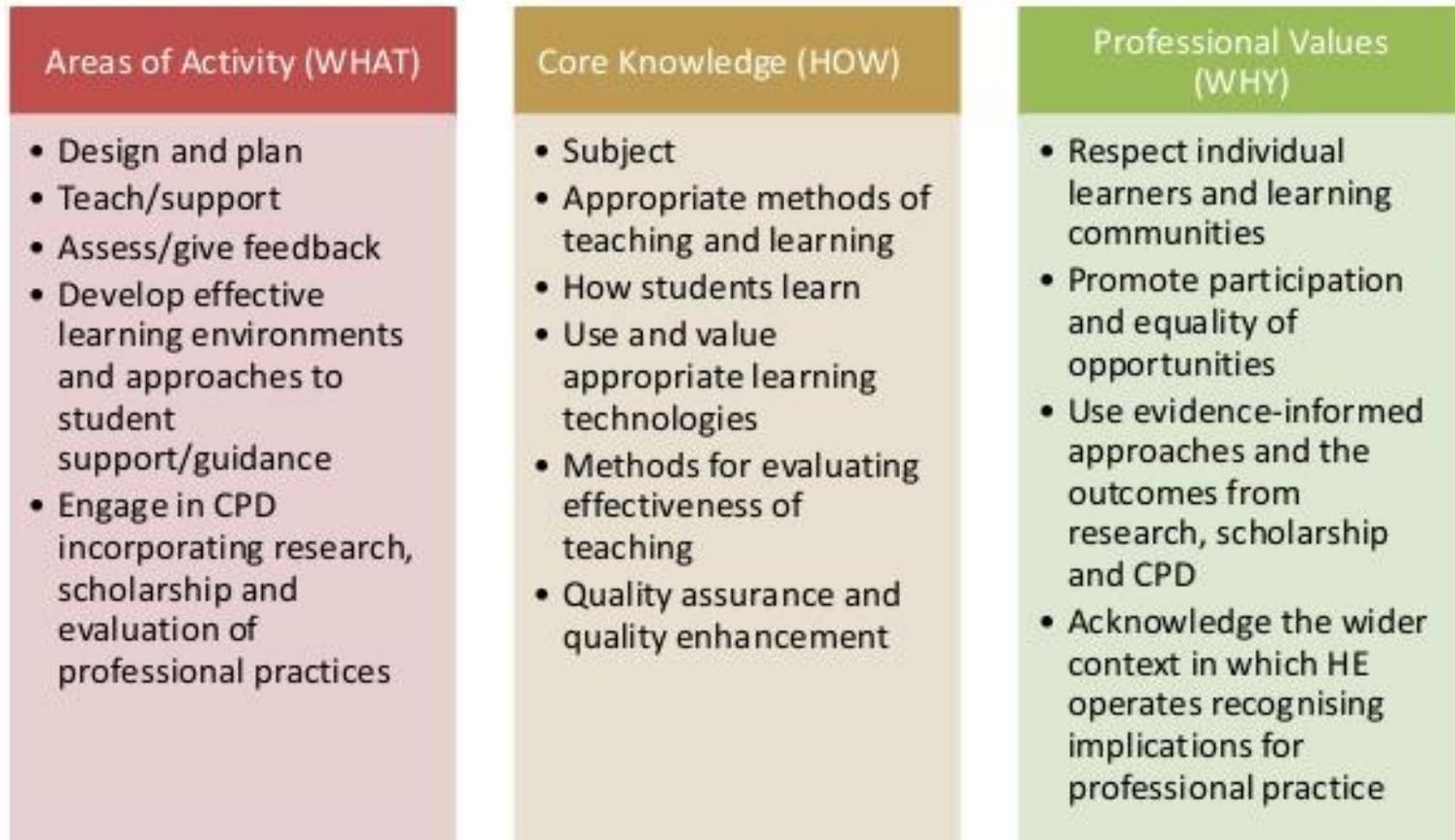
## Professional Values

- V1 Respect individual learners and diverse learning communities
- V2 Promote participation in higher education and equality of opportunity for learners
- V3 Use evidence-informed approaches and the outcomes from research, scholarship and continuing professional development
- V4 Acknowledge the wider context in which higher education operates recognising the implications for professional practice

# The UK Professional Standards Framework

6

## The Dimensions of the UK Professional Standards Framework



## The Descriptors of the UK Professional Standards Framework

D1 Associate Fellow	D2 Fellow	D3 Senior Fellow	D4 Principal Fellow
<ul style="list-style-type: none"><li>• early career researchers with some teaching</li><li>• staff new to teaching including part-time staff</li><li>• staff supporting academic provision (learning technologists, library staff)</li><li>• demonstrators, technicians with some teaching responsibilities</li><li>• experienced staff new to teaching or with limited teaching portfolio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Early career academics in full teaching role</li><li>• Academic related, support staff with substantive teaching responsibilities</li><li>• Staff with teaching-only responsibilities, including within work-based settings</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Experienced staff who demonstrate impact and influence through leading, managing organising programmes, subjects/disciplinary areas</li><li>• Experienced subject mentors and staff supporting those new to teaching</li><li>• Experienced staff with departmental and/or wider teaching and learning support advisory responsibilities</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Highly experiences/senior staff with wide-ranging academic/academic-related strategic leadership responsibilities linked to teaching and supporting learning</li><li>• Staff responsible for institutional strategic leadership and policy-making in teaching and learning</li><li>• Staff who have strategic impact and influence in relation to teaching and learning that extends beyond their own institution</li></ul>

# แนวทางการส่งเสริมคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา



แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน  
ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

# แนวทางการส่งเสริมคุณภาพ

## การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

- สมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มี 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

- 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา
- 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย 4 มิติ คือ

- 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

- 3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

# แนวทางการส่งเสริมคุณภาพ

## การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

- ระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มี 4 ระดับ

### ระดับที่ 1

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

### ระดับที่ 2

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

# แนวทางการส่งเสริมคุณภาพ

## การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

- ระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มี 4 ระดับ

### ระดับที่ 3

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

### ระดับที่ 4

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

# แนวทางการส่งเสริมคุณภาพ

## การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพของแต่ละองค์ประกอบ

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
<b>1. องค์ความรู้ (Knowledge)</b>				
1.1 องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<ul style="list-style-type: none"><li>อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญ ของเนื้อหา/เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้</li><li>จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>มีความรู้ความสามารถระดับ 1</li><li>ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม</li><li>ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>มีความรู้ความสามารถระดับ 2</li><li>ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ที่สอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li><li>บูรณาการความรู้ของศาสตร์ที่สอนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>มีความรู้ความสามารถระดับ 3</li><li>สร้างองค์ความรู้ใหม่</li><li>คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์</li></ul>
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"><li>อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้</li><li>ระบุวิธีจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ</li><li>เลือกวิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้น ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>มีความรู้ความสามารถระดับ 1</li><li>วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้</li><li>เลือกวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน</li><li>ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>มีความรู้ความสามารถระดับ 2</li><li>ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล</li><li>บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา/ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>มีความรู้ความสามารถระดับ 3</li><li>สร้างความรู้/ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u></li><li>ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ภายนอกองค์กรได้</li></ul>



# แนวทางการส่งเสริมคุณภาพ

## การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน</li> <li>ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับ 1</li> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับ 2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงหรือพื้นที่จริง</li> <li>ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับ 3</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u></li> <li>เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้</li> </ul>
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน</li> <li>กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับ 1</li> <li>วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับ 2</li> <li>ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับ 3</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u></li> <li>ให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>
<b>3. ค่านิยม (Values)</b>				
3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียนและนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับ 1</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> <li>รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับ 2</li> <li>เป็นที่เล็ง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในองค์กรในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับ 3</li> <li>มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ภายนอกองค์กร <u>หรือ</u></li> <li>เป็นผู้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับประเทศ</li> </ul>

# แนวทางการส่งเสริมคุณภาพ

## การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
3.2 ชำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"><li>ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>มีคุณลักษณะระดับ 1</li><li>มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>มีคุณลักษณะระดับ 2</li><li>เป็นที่เลื่อมใสและผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>มีคุณลักษณะระดับ 3</li><li>มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li></ul>

# แนวทางการส่งเสริมคุณภาพ

## การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะการนำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดย

1.1 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนสู่อาจารย์มืออาชีพ

1.2 ใช้ประกอบการบริหารบุคลากรสายวิชาการ การประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์

การสร้างเส้นทางความก้าวหน้า (career path)

1.3 ด้านอื่นๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับสถาบันอุดมศึกษา

2. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรมีหน่วยงานกลางที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ความรู้ และส่งเสริมการนำแนวทางนี้ไปใช้ให้เกิดความพัฒนาอย่างยั่งยืน อาทิ สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ร่วมกับสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (Professional and Organizational Development Network of Thailand Higher Education) หรือที่เรียกโดยย่อว่า ควอท : Thai POD Network จัดหลักสูตรฝึกอบรม การสร้างหน่วยงานพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

# แนวทางการส่งเสริมคุณภาพ

## การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

3. ใช้อ้างอิงเพื่อให้เกิดเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมทั่วทั้งองค์กรและประเทศ เช่น

3.1 ในการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2 ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในองค์ประกอบคุณภาพของการประกันคุณภาพ

การศึกษาระดับหลักสูตร

3.3 ในการประเมินผลการสอนในการขอตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น

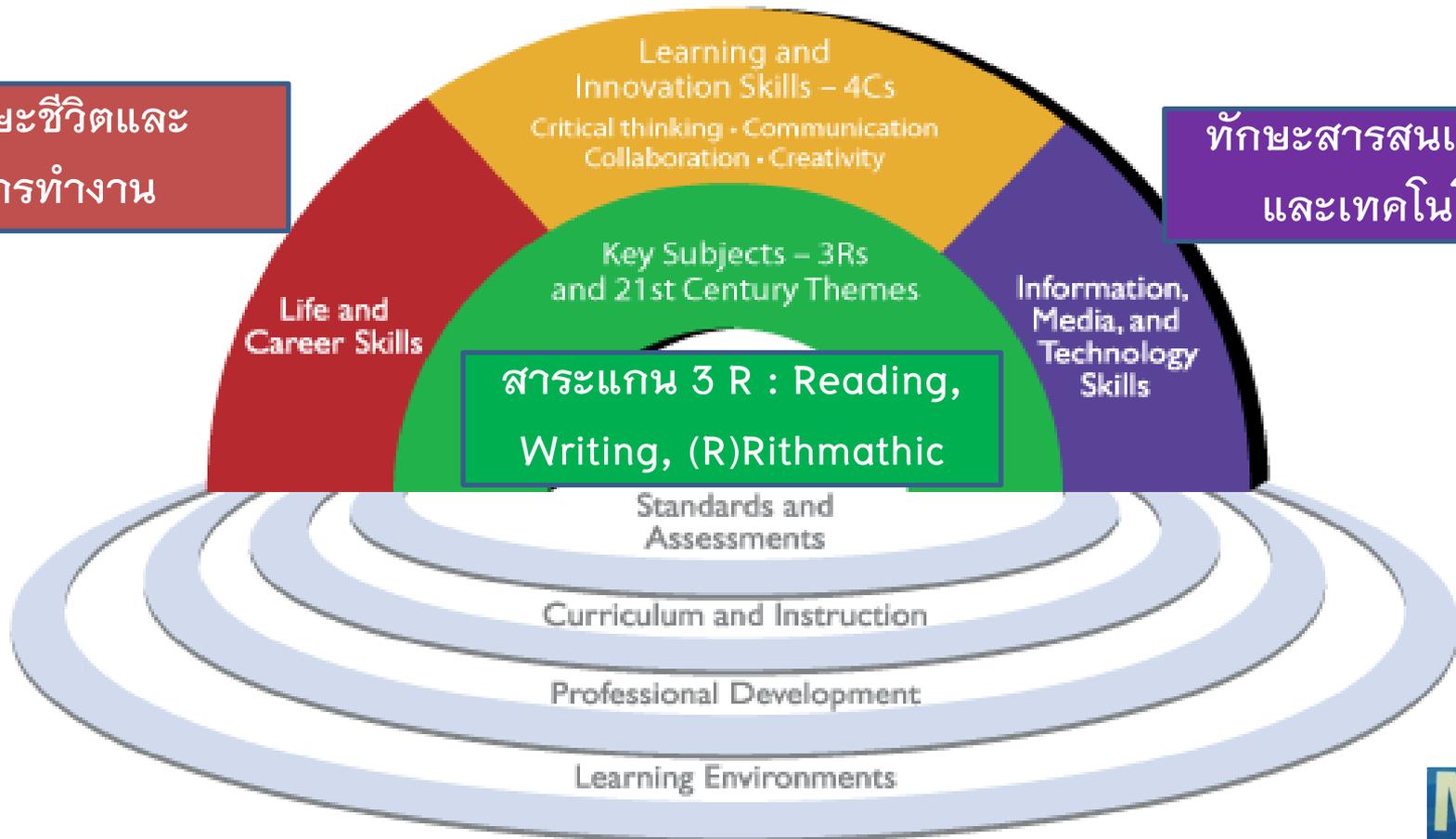
4. มีการติดตามและประเมินผลการนำแนวทางนี้ไปใช้

# คุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

## ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ทักษะชีวิตและ  
การทำงาน

ทักษะสารสนเทศ สื่อ  
และเทคโนโลยี



# คุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

## ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)



## ระบบสนับสนุน (Support System)

# ทักษะแห่งอนาคตใหม่

## สร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่

สร้างทางเลือกคุณภาพ

สร้างระบบข้อมูล

สร้างการมีส่วนร่วม

### ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

- การคิดสร้างสรรค์
- การแก้ไขปัญหา
- การสื่อสาร-ร่วมงานกับผู้อื่น

### ทักษะชีวิตและการทำงาน

- การปรับตัว
- ทักษะสังคม
- การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

### ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี

- **คุณลักษณะด้านการทำงาน** การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- **คุณลักษณะด้านการเรียนรู้** การริเริ่มตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- **คุณลักษณะด้านศีลธรรม** ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนักพลเมือง

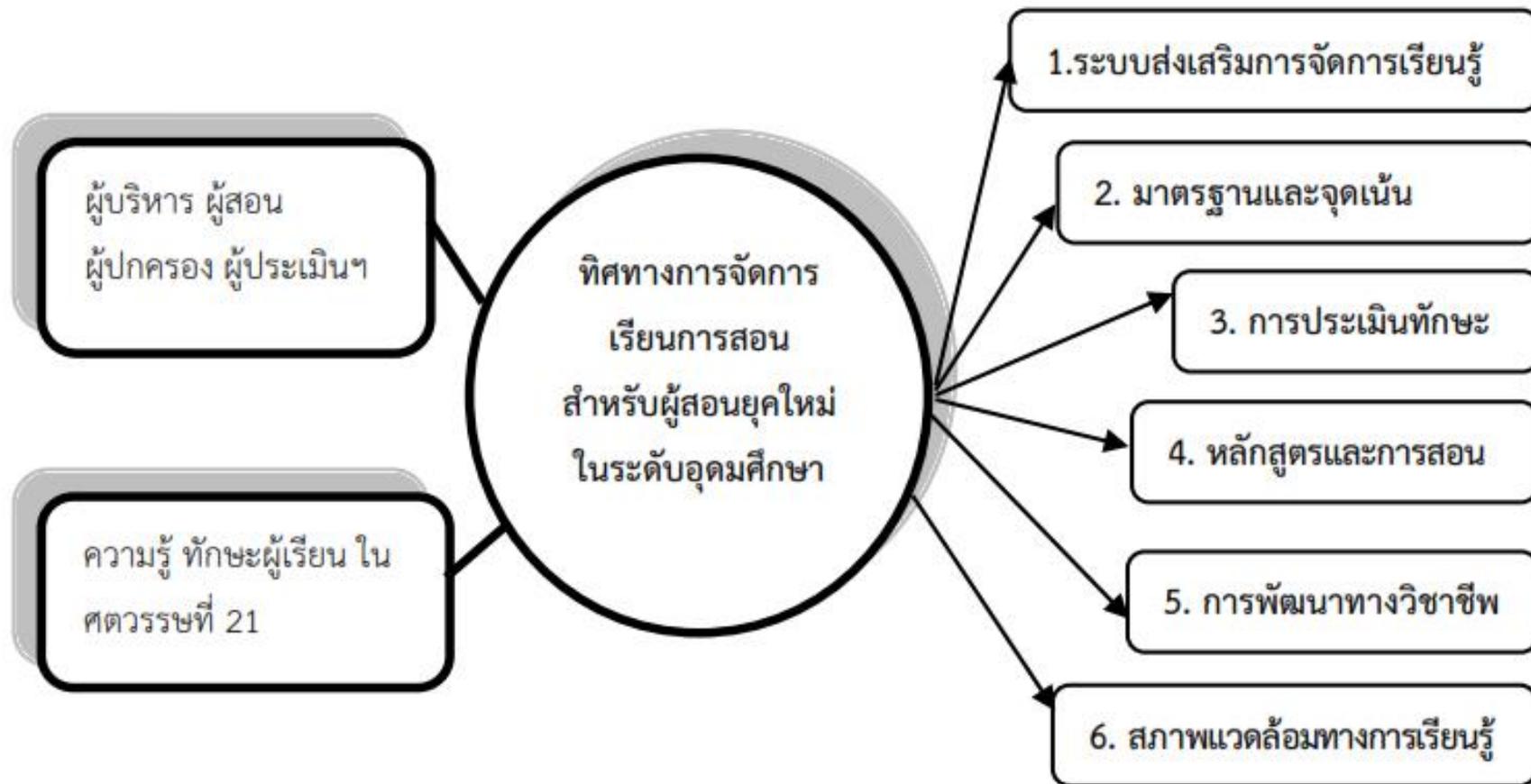


### สาระวิชาหลัก

- Reading (การอ่าน)
- Writing (การเขียน)
- Rithmetic (การคำนวณ)

### ความรู้เชิงบูรณาการ

โลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ  
การเป็นผู้ประกอบการ สิทธิพลเมือง  
สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม



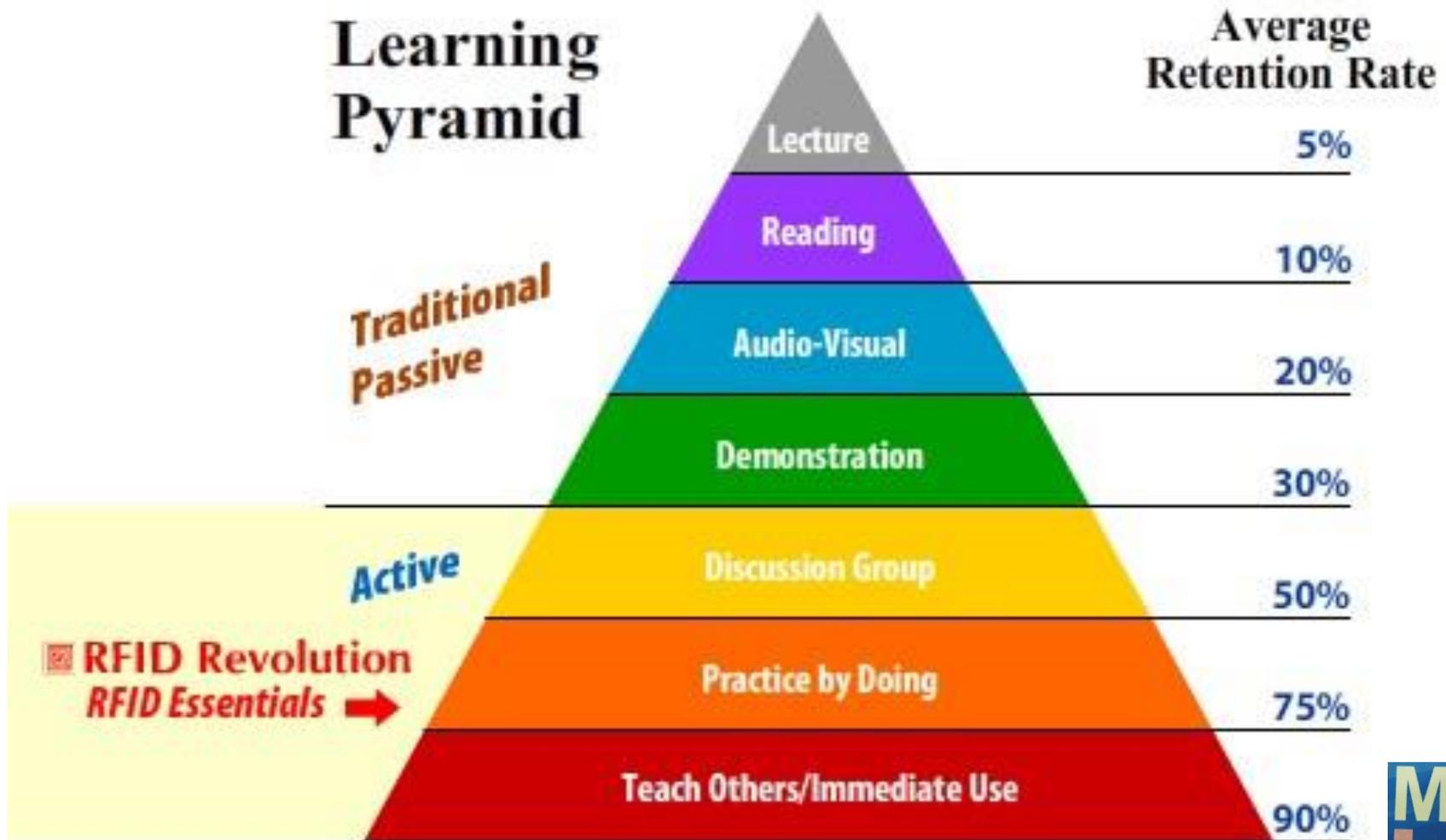
**แผนภาพ** แสดงความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทิศทางและระบบการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์จาก: ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ (2555: ไม่มีเลขหน้า)

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2557

ทิศทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอนยุคใหม่ในระดับอุดมศึกษา

# Learning Pyramid



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

# การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

- การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)
- การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning : PjBL)
- การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual Study)
- การเรียนรู้แบบสรุคนิยม (Constructivism)
- การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-Study)
- การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)
- การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)
- การเรียนรู้แบบตกลึกทางปัญญา (Crystal-based Approach)
- การเรียนรู้แบบกัมมันต (Active Learning)

# การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

- สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
- ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
- เมียบ (M\_motivation, I\_Information, A\_Application, P\_Progress)
- จินตวิศวกรรม (Imagineering)
- การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based Learning)

# ประเด็นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## รอบที่ 1

- แนะนำตัว
- ประสพการณ์ใน 3 องค์ประกอบ
  - กลุ่มที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)
  - กลุ่มที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)
  - กลุ่มที่ 3 ค่านิยม (Values)

# ประเด็นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)

1.1 องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

- ระบุวิธีจัดการเรียนรู้
- เลือกริธีวัดและประเมินผลเบื้องต้นที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และผล  
การเรียนรู้

# ประเด็นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)

### 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน

# ประเด็นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)

### 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และ สนับสนุนผู้เรียน

- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
- ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้

# ประเด็นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน  
พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

- ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
- ประเมินความก้าวหน้า และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

# ประเด็นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ  
อาจารย์

# ประเด็นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## รอบที่ 1

- ประสพการณ์ในการจัดการเรียนรู้
  - ระบุวิธีจัดการเรียนรู้
  - เลือกวิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้นที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
  - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน
  - จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
  - ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้
  - ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
  - ประเมินความก้าวหน้า และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

# ประเด็นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## รอบที่ 2

- ปัจจัยความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้
  - วิธีจัดการเรียนรู้
  - วิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้นที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และผล  
การเรียนรู้
  - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน
  - จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
  - ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้
  - ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
  - ประเมินความก้าวหน้า และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

# ประเด็นที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## รอบที่ 3

- แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้
  - วิธีจัดการเรียนรู้
  - วิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้นที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และผล  
การเรียนรู้
  - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน
  - จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
  - ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้
  - ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
  - ประเมินความก้าวหน้า และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



# Q & A

